

# ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Проф. М.Г.Сачек, доц. А.К.Зеньков,  
проф. А.Н.Лызинов, доц. А.В.Фомин**

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КЛИНИКЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ

Кафедра госпитальной хирургии (зав. - проф.  
М.Г.Сачек) Витебского Государственного  
медицинского института

Необходимые профессиональные навыки, соответствующие уровню развития общества, науки и техники будущий специалист получает в процессе обучения. Что касается формирования личности специалиста как члена общества, как гражданина достигается только в единстве обучения и воспитания в студенческом коллективе. Важное значение влияния преподавателей и всего коллектива клиники придается нравственному воспитанию будущих врачей. Именно от преподавателя во многом зависит, каким будет его ученик, и не только, каким он будет специалистом, но и, что не менее важно, каким он будет человеком. Руководство кафедры строит работу коллектива преподавателей таким образом, чтобы каждый член этого коллектива чувствовал себя уверенно и спокойно, был индивидуален в работе со студентами и осознавал особую ответственность за воспитательную и учебную работу. Преподаватели кафедры своими делами и поступками, чуткостью к больному и окружающим, стремлением к постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний и педагогического мастерства, активным участием в общественной жизни стараются быть достойным примером для своих учеников. «Личный пример воспитателя - это луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно», - говорил русский педагог К.Д. Ушинский.

Идейная убежденность педагога, его высокие моральные качества, дисциплинированность, умение правильно организовать педагогический процесс у постели больного, в перевязочной, операционной оказывают большое воспитательное воздействие на студентов.

Занятия со студентами начинаются с краткого собрания, на котором заведующий кафедрой или заведующий учебной частью рассказывают студентам о кафедре, о плане проводимых занятий, об особенностях обучения на кафедре, о тех практических навыках, которые они должны освоить за время обучения. Студентам представляются преподаватели, которые будут вести у них занятия. Каждый преподаватель знакомит группу с клиникой, рассказывая об особенностях работы каждого отделения, о создании в каждом отделении щадящего режима, о мероприятиях борьбы с внутригоспитальной инфекцией, о вопросах деонтологии в отношении с больными.

Лекции и практические занятия кроме того, что они являются одним из источников информации профессиональных знаний, являются важным звеном в воспитании студента.

На лекциях и практических занятиях, на конкретных примерах подчеркиваются достижения хирургии в конкретном вопросе необходимости овладения знаниями в вопросах диагностики, хирургической тактики и бережного отношения к больному. Им прививаются деонтологические принципы в лечении больного, рассматриваются нормы поведения врача в быту, вопросы культуры, физической и моральной чистоплотности. М.Я.Мудров 15 октября 1813 года в своей актовой речи перед студентами медицинского факультета Московского университета говорил: «Гуманное отношение к больному, бескорыстие, правдивость, ученость, скромность, трудолюбие, культурность, коллегиальность, участие в об-

щественной жизни, постоянное совершенствование своих знаний и любовь к Родине - вот те качества, которыми должен отличаться моральный облик врача». Будущий врач должен знать, что чуткое внимательное отношение, доброе слово больному, ожидающему операцию, поднимает его психологический тонус, вселяет уверенность в благополучие исхода лечения. Умение студента самостоятельно находить хороший доверительный контакт с больным, с лечащим врачом и медперсоналом оценивается и корректируется преподавателем. Студент должен выражать свои мысли точно и учитывать впечатления, которые его слова производят на больного.

Клинические обходы, проводимые ведущим кафедрой, профессорами и доцентами, несомненно, имеют воспитательное значение. Студенты докладывают своих курируемых больных, рассказывают о данных обследования их, о результатах проводимого лечения. На таких обходах студентам еще раз показывают правила общения с больными с учетом их психологических особенностей, знание необходимых методик обследования каждого конкретного больного, вопросов хирургической тактики.

Студенту необходимо усвоить, что ему в будущем как врачу придется работать с людьми, больными людьми, зачастую с измененной психикой и от того, насколько врач усвоил принципы медицинской этики, насколько молодой врач сумеет завоевать доверие больного зависит во многом исход заболевания. Будущий врач должен уметь слушать больного, подходить к нему вдумчиво, терпеливо, осторожно. Выдающийся невропатолог, психиатр и психолог В.М.Бехтерев говорил: «Если больному

после разговора с врачом не становится легче, значит это не врач».

Кроме нравственного долга, который заключается в добросовестном выполнении своих врачебных обязанностей, нравственное воспитание включает и формирование у будущих врачей чувство коллективизма, товарищеской взаимопомощи, гуманного отношения к людям. На лекциях и практических занятиях им объясняют, что успешное лечение больного в большей степени зависит от четкости и слаженной работы всего коллектива клиники. Личные негативные взаимоотношения друг к другу, иногда имеющие место в повседневной жизни, должны быть оставлены за дверью клиники. Будущего врача учат щадить психику не только больного, но и окружающих. В работе со студентами используются воспитательные возможности литературы и искусства.

Мы стараемся добиться того, чтобы за время учебы будущие врачи хорошо освоили знания и умения в соответствии с учебным планом и получили навыки организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе. Постоянно изучается структура свободного времени студентов, формы жизнедеятельности студенческой молодежи вне учебного процесса с тем, чтобы более эффективно строить воспитательную работу, разнообразить ее формы и методы. В этом разделе работы мы находим тесную связь с отделом по воспитательной работе в институте и организацией Белорусского патриотического союза молодежи. Воспитание студентов как будущих врачей, знающих свое дело, любящими труд и умеющими работать в коллективе, остается одной из главных задач коллектива кафедры.